

[Typ hier]



## **Zorg en begeleiding op de Horizon**

Naast het reguliere onderwijsaanbod aan kinderen, wordt er op veel verschillende manieren extra zorg geboden. In dit document staat hierover meer informatie.

### **1. Zorg**

De zorg aan onze leerlingen betreft de totale ontwikkeling; lichamelijk, cognitief en sociaal-emotioneel. Verder kan er vanuit de thuissituatie ook een hulpvraag zijn, bijv. over de opvoeding of n.a.v. een ingrijpende gebeurtenis.

#### **Wie doet wat?**

##### **De groepsleerkrachten dragen zorg voor;**

- Observatie en toetsing
- Bijhouden dossier (Leerlingdossiers, Parnassys, OPP)
- Analyse van methode- en landelijke toetsen (Cito-toetsen)
- Analyse van signaleringslijsten van KIVA (2x per jaar meting) en registratielijsten KIJK (peuters en groepen 1/2)
- Overleg met de Intern Begeleider
- Informeren van ouders en afspraken bespreken
- Uitvoeren van de onderwijsplannen t.a.v. de basisvakken en aanpassingen in het groepsoverzicht (OPO)
- Inbrengen van zorg i.o.m. lb'er
- Overleg met externe betrokken instanties/ partijen
- Verstrekken van schriftelijke informatie aan instanties/ betrokkenen

##### **De Intern Begeleiders**

- Peuters/ groepen 1/2: Elena Chessa
- Groepen 1/2 en groepen 3: Petra Kruisselbrink
- Groepen 4 t/m 8: Ellen Valstar

De lb'ers zijn verantwoordelijk voor de coördinatie v/d zorg aan de leerlingen. Hun taken zijn:

- Het samen met de leerkracht en ouders/ verzorgers kijken welke hulp gewenst en/of noodzakelijk is.
- Het begeleiden van leerkrachten in de omgang omtrent zorgleerlingen
- Bewaken van de continuïteit van de zorg
- Bewaken van de continuïteit in contacten met ouders
- Contacten onderhouden met hulpinstanties zoals; GGD, Maatschappelijk Werk, SPPOH, Jeugdzorg etc.

De directie is eindverantwoordelijk voor bovenstaande zaken.

##### **Zorgniveaus op onze school**

- 1) Algemene en preventieve zorg in de groep; het dagelijks handelen van de leerkracht.

[Typ hier]



- 2) Extra zorg in de groep, waarbij specifieke aanpassingen binnen de groep gedaan kunnen worden.
- 3) Speciale zorg i.o.m. de lb'er. Bijv. specifieke aanpassingen binnen de groep, overleg met (interne) deskundigen en/of consultaties van externe deskundigen.
- 4) Speciale zorg i.o.m. externe deskundigen in de vorm van een arrangement op maat.
- 5) Verwijzing (Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs)
  - Bovenstaande wordt altijd in overleg met ouders gedaan en geëvalueerd, indien mogelijk ook samen met de betreffende leerling.
  - Benodigde informatie wordt genoteerd in het volgsysteem (Parnassys), leerling journaal of OPP (Ontwikkelingsperspectief).

## **2. Schoolondersteuningsplan (SOP)**

In het schoolondersteuningsplan staat beschreven welke zorg wij op school kunnen bieden. Het SOP wordt in oktober vernieuwd.

## **3. Leerlingen volgen.**

Wij maken gebruik van de volgende programma's t.b.v. onze zorgstructuur en kwaliteitszorg.

- CITO LOVS
- Parnassys
- Leerlingjournaals en OPP's in Sharepoint
- OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs) in Focus PO
- KIJK (peuters en groepen 1/2)

Hierbij gebruiken wij o.a. toetsen van Cito en de IEP Eindtoets in groep 8. Het volgsysteem helpt ons te zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft "geleerd". De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. Het leerlingvolgsysteem geeft ons een overzicht van evt. extra zorg die leerlingen nodig hebben. Ook kunnen we de resultaten die we behalen vergelijken met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen in Nederland. Zo zien we of ons onderwijs de kwaliteit heeft die we nastreven in onze ambities.

Naast de halfjaarlijkse (juni en januari) Citotoetsen maken we gebruik van methodetoetsen, die na een periode van aanbod in de groep toetsen of de leerling de stof beheerst en kan toepassen.

## **Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)**

In het schooljaar 2019/2020 zijn wij begonnen met de implementatie van OPO. We hebben ambities opgesteld m.b.t. gewenst resultaat en leerrendement op vaardigheidsgroei. Wij hebben deze ambities opgesteld na een onderzoek naar onze wegingsfactor (34.6) en spreidingsgetal en voor de basisvakken hierbij "Onderwijsplannen" gemaakt met hierin afspraken over ons onderwijsaanbod, ambities, didactische modellen, verrijking, verbreden en extra interventies bij ons onderwijsaanbod.



Twee keer per jaar worden de opbrengsten op schoolniveau en met het bestuur van SCOH geanalyseerd en besproken middels een schoolbespreking. Daarnaast vinden nog twee tussenbesprekingen plaats. Hierbij wordt gekeken naar groei in vaardigheidsscores a.d.h.v. een VIX (vaardigheidsindex), beheersing op cruciale leerdoelen en betrokkenheid.

Indien geconstateerd wordt dat aanpassingen nodig zijn wordt er bekeken of dit op school-, groeps- of bij individuele (groepjes) leerlingen nodig is. Zo zijn wij met elkaar verantwoordelijk en eigenaar van onze leerresultaten. Wij werken dus van school, naar groep, naar leerling. Zo zorgen wij voor passend onderwijs voor onze leerlingen. Hieronder enkele afbeeldingen om onze cyclus in beeld te brengen.

### **Cyclus Opbrengstgericht Passend Onderwijs op de Horizon**

#### **Juni: Schoolbespreking met hele team**

- Ambities en E-resultaten op schoolniveau doornemen
- Teambreed delen van succesvolle interventies
- Bepalen of en welke aanpassingen er in het onderwijsplan gedaan moeten worden.

#### **Groepsanalyse**

- Leerkrachten brengen de onderwijsbehoeften in kaart door het invullen in het groepsoverzicht van de betrokkenheid van leerlingen en welke cruciale doelen de leerlingen niet beheersen.
- Leerkrachten maken de analyse: van groepsniveau naar leerling niveau
- Leerkrachten noteren of en welke interventies gepleegd gaan worden bovenop de interventies van het schoolplan.

#### **Augustus: Groepsoverdracht:**

- De leerkracht die de groep overdraagt licht de analyse toe en doet suggesties voor passende interventies.
- De leerkracht die de groep overneemt noteert welke intenties ingezet worden en hoe.
- De leerkracht die de groep overneemt zet de interventies over naar de weekplanning van de eerste maand

#### **Oktober: Groepsbespreking LK-IB.**

IB en leerkracht evalueren de inzet van de gekozen interventies. Wat is het effect? Wat moet er bijgesteld worden? En hoe?

#### **November: Schoolbespreking met het hele team (tussenevaluatie)**

- Gaan de ambities behaald worden?
- Wat werkt en wat niet? Zijn er aanpassingen in het onderwijsplan nodig?

#### **Februari: Schoolbespreking met hele team**

- Ambities en M-resultaten op schoolniveau doornemen
- Teambreed delen van succesvolle interventies
- Bepalen of en welke aanpassingen er in het onderwijsplan gedaan moeten worden.

#### **Groepsanalyse:**

[Typ hier]

- Leerkrachten brengen de onderwijsbehoeften in kaart door het invullen in het groepsoverzicht van de betrokkenheid van leerlingen en welke cruciale doelen de leerlingen niet beheersen.

Leerkrachten maken de analyse: van groepsniveau - leerling niveau

Leerkrachten noteren of en welke interventies gepleegd gaan worden bovenop die t.a.v. het schoolplan.

**April: Schoolbespreking met het hele team** (tussenevaluatie)

- Gaan de ambities behaald worden?
- Wat werkt en wat niet?
- Zijn er aanpassingen in het onderwijsplan nodig?

**Groepsbespreking LK-IB**

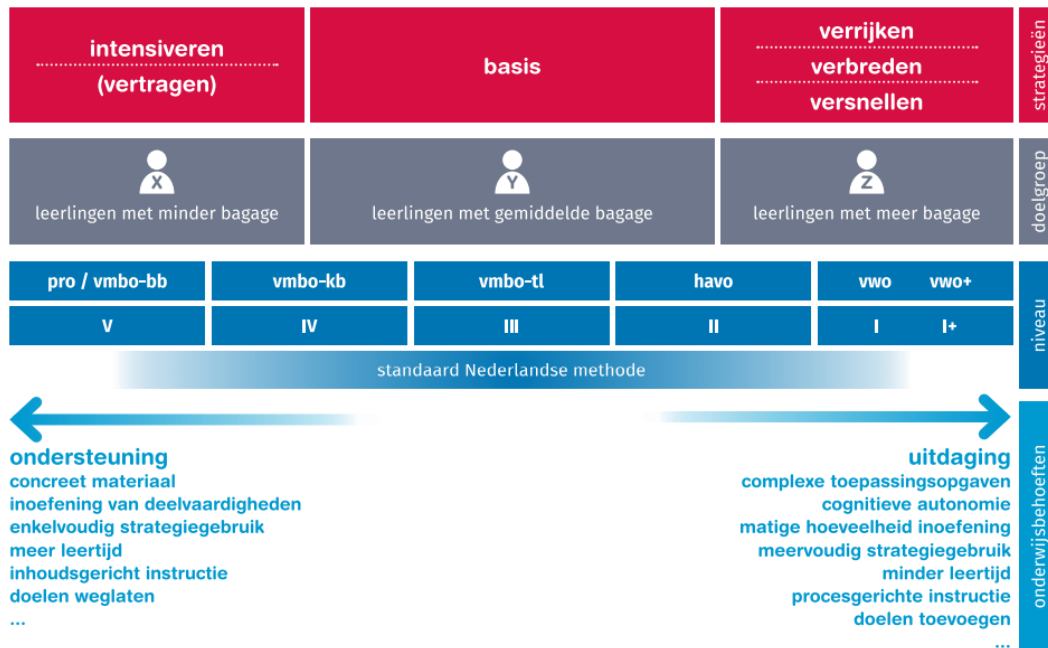
- IB en leerkracht evalueren de inzet van de gekozen interventies. Wat is het effect? Wat moet er bijgesteld worden? En hoe?

**Juni:** zie boven



Afbeelding 8: Gespreksstructuur van groepsplanloos werken op school- en groepsniveau. [terug naar deel I](#)

[Typ hier]



**Afbeelding 2:** Het schema onderwijsstrategieën geeft de relaties aan tussen de strategieën, de doelgroep (school, groep of leerling), het niveau en de onderwijsbehoeften.

De Interne begeleiders bespreken planmatig de groepen met de leerkrachten en waar nodig wordt er ondersteuning ingezet (intern of extern).

Bij de peuters en kleuters gebruiken we “Kijk” als leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ook in de schoolbesprekingen meegenomen, volgens de uitgangspunten van OPO. Zo houden wij goed zicht op onze doorgaande lijn en ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen, binnen ons 2-12 onderwijs.

\* Binnen Focus PO vinden er veel ontwikkelingen plaats t.a.v. het volgen van de kleuters, dit volgen wij nauwgezet.

#### 4. Plusleerlingen

Binnen onze school is Hannie den Ouden de Remedial Teacher (RT) die verantwoordelijk is voor het extra aanbod aan de plusleerlingen uit groep 1 t/m 8. Kinderen worden in overleg met de leerkracht, lb'er en ouders aangemeld voor de extra begeleiding onder schooltijd.

Zie bijlage 2 voor een uitgebreide beschrijving van het aanbod aan onze plusleerlingen.

#### 5. Sociaal-emotionele ontwikkeling

[Typ hier]



Wij werken met [KiVa](#) en [PAD](#) (Programma Alternatieve Denkwijzen) t.b.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onder de coördinatie van de gedragspecialist (Melissa Bregman) en de werkgroep Gedrag worden afspraken en beleid gemaakt en geborgd. Er is een jaarplanning met thema's en activiteiten per leerjaar.

Voor de start van het schooljaar wordt er gebruik gemaakt van "Goed van Start", vanaf groep 3.

Om het welzijn van de leerlingen te volgen en benodigde interventies op sociaal-emotioneel gebied vast te stellen wordt er tweemaal per jaar een KIVA-meting gedaan. Uitkomsten hiervan worden op schoolniveau met ouders gedeeld. Interventies worden indien nodig met de gedragspecialist en/ of lb'er gedaan.

## 6. Pesten, pestprotocol

Op onze schoolsite <https://www.dehorizondenhaag.nl> is ons pestprotocol te vinden.

## 7. Besprekingen

Om de administratieve last te beperken is de schoolafpraak om alleen te registreren wat nodig is, zoals afspraken die gemaakt zijn tijdens een gesprek.

### Peuterschool

- Voor de start op de peuterschool wordt er een intake met de ouder gehouden. Doel is om kennis te maken en informatie uit te wisselen. Ouders wordt verzocht hun peuter mee te nemen. De leidster kan meteen inspelen op eventuele zorg die geboden moet worden en zet de verkregen informatie in Parnassys.
- Na zes weken vindt er een gesprek tussen de pedagogisch medewerker en de ouder plaats, om de ontwikkeling te bespreken. Indien nodig sluit de lb'er aan.

### Groep 1/2

- Warme overdracht: Als een kleuter instroomt vanaf de peuterschool of een kinderopvanginstelling (bijv. DAK) is er overleg tussen de pedagogisch medewerker van de peuterschool/ kinderopvang en de groepsleerkracht/lb'er.
- Indien de leerling extra zorg nodig heeft, sluit de lb'er aan.

### Groep 1 t/m 8

- Startgesprek met de groepsleerkracht, ouders en de leerling. Doel: Kennismaken en verwachtingen/ informatie uit te wisselen m.b.t. het nieuwe schooljaar.
- 4 keer per jaar (deels optionele) voortgangsgesprekken, waarvan 2 na het rapport in februari en juli.

### Groeps-/ leerlingbespreking

[Typ hier]



Twee keer per jaar is er een bespreking tussen de leerkracht en Ib'er. Hierbij worden de groepsoverzichten uit OPO en KiVa besproken. De effectiviteit van de aanpak in de groep wordt besproken en waar nodig bijgesteld.

Hiernaast vindt er regelmatig overleg plaats op initiatief van de leerkracht of Ib'er t.a.v. zorgleerlingen.

### **Kindgesprekken**

- I.o.m. ouders kunnen er kindgesprekken tussen een leerling en leerkracht/ Ib'er of Schoolmaatschappelijk werk (SMW) plaatsvinden.

### **Zorggesprekken**

- Indien er zorgen zijn kan een ouder of leerkracht/ Ib'er een zorggesprek inplannen om zorgen te bespreken en met elkaar de juiste aanpak te bepalen. Waar nodig wordt externe expertise ingeroepen door middel van een MDO (Multidisciplinair Overleg).

### **Adviesgesprekken**

- In groep 8 krijgen de leerlingen het advies t.a.v. het Voortgezet Onderwijs.

### **Overdracht**

Op de startdagen aan het einde v/d zomervakantie wordt er een overdrachtsmoment tussen alle groepsleerkrachten ingepland. De groep wordt overgedragen op diverse manieren:

- Op groepsniveau t.a.v. de onderwijsbehoefte op de basisvakken. Hiervoor worden de groepsoverzichten uit Focus PO gebruikt, waarbij aanpassingen op groepsniveau worden gedaan, voor het eerste halfjaar. Dit op basis van de analyses van de resultaten op de M en E toetsen, betrokkenheid en behaalde cruciale leerdoelen.
- Op groepsniveau op sociaal-emotioneel gebied. Wat heeft de groep nodig?
- Op individueel leerling niveau t.a.v. leerlingen die extra zorg of aandacht nodig hebben.

### **Instroom en doorstroom naar de volgende groep**

Instroom jongste kinderen

- Kinderen kunnen op onze peuterschool starten als ze 2,5 jaar zijn. Voorafgaand kunnen ze deelnemen aan Spelenderwijs, waar ouder en kind onder begeleiding van de pedagogisch medewerker samen spelen en leren. Zo wordt de start op de peuterschool vergemakkelijkt.
- Als een kind 4 jaar wordt, start het in groep 1. Dit kan de instroomgroep (vanaf januari) of een groep 1/2 zijn. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling en aan de hand daarvan (o.b.v. de Kijkregistratie en beeld van de groepsleerkracht) wordt er gekeken of de leerling doorstroomt naar de volgende groep. Voor kinderen die een snelle ontwikkeling doormaken, kan de kleuterperiode verkort worden. Voor kinderen die zich langzamer ontwikkelen kan de kleuterperiode verlengd worden. Dit laatste geldt overigens ook bij de peuter, middels een peuterverlenging.

[Typ hier]



Uitgangspunt is steeds dat het belang van het kind centraal staat. De leerkracht zal i.s.m. de lb'er op grond van observaties met de ouder bespreken wat het beste voor het kind is. Dit geldt ook bij de doorstroom naar groep 3 t/m 8.

### **Procedure overgang naar Voortgezet Onderwijs**

Zie bijlage 2

### **Doublure/ aanpassingen in het leerstofaanbod.**

Af en toe komen we tot de conclusie dat ondanks alle inspanningen en extra inzet van alle betrokkenen er te weinig effect is. Soms nemen we dan in overleg met ouders het besluit dat een leerling verlengt in het huidige leerjaar. Vaker komt het voor dat een kind voor een of meer vakken een aangepast programma gaat volgen; een eigen leerlijn. Zo'n leerling haalt op die vakken niet het eindniveau van de basisschool, maar het programma wordt wel zo opgesteld dat het goed aansluit op het geschikte vervolgonderwijs.

Beslissingen t.a.v. de schoolloopbaan worden gedaan in overleg met ouders, leerkracht, lb'er en evt. externe instanties.

### **8. Vertrouwenspersoon**

De school heeft een vertrouwenspersoon. Dit is Marja van der Berg. Bij haar kunnen leerlingen terecht met klachten of zaken die zij vertrouwelijk willen bespreken en wanneer ze dit niet met de leerkracht of directie willen doen.

### **9. Onze samenwerkingspartners:**

Er zijn veel instanties waarmee de school regelmatig overleg heeft. De lb'ers kunnen adviseren als ouders op zoek zijn naar de juiste instantie, persoon of plek.

**SPPOH** (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden)

[SPPOH](#) is ons overkoepelend samenwerkingsverband.

Scholen binnen Haaglanden zijn verplicht om aan al hun leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Hoe zij dit doen ligt vast in de basisondersteuning. Soms heeft een kind meer nodig en is er sprake van extra ondersteuning. Scholen organiseren ook deze extra ondersteuning zelf. Soms zijn daar extra financiële middelen bij nodig, hiervoor kan een arrangement aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen met advies bij het vormgeven van de extra ondersteuning en de basisondersteuning. In enkele gevallen passen de onderwijsbehoeften van de leerling beter bij speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en wordt de leerling verwezen. Dit is dan voor deze leerling de best passende plek. Uitgangspunt is steeds regulier onderwijs als het kan, speciaal (basis) onderwijs als het moet.

### **Schoolmaatschappelijk werk (SMW)**



[Typ hier]



Binnen onze school is Germaine Salas 1 dag per week aanwezig als schoolmaatschappelijk werkster.

Zij ondersteunt ouders bij vragen en zorgen over de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun peuter, basisschoolleerling en vragen over de opvoeding of de thuissituatie. Zo nodig begeleidt ze ouders in het doorverwijzen naar de juiste instantie. Ook kunnen leerlingen terecht voor individuele gesprekken. Dit is altijd vertrouwelijk. Ouders moeten toestemming geven voor aanmelding.

### **Overige zorgpartners**

Wanneer wij intern geen passende zorg kunnen vinden, zorgen wij voor een samenwerking met externe partners. Wij blijven betrokken binnen de driehoek van school, zorg en ouders. Voorbeelden van externe partners zijn bijv. Mentaal Beter, Jeugdformaat, de GGD etc.

## **10. Zorg op school heeft grenzen**

Wanneer onze school een kind geen kansen op verdere “Ontwikkeling” kan bieden, is onze zorggrens bereikt. Dit is het geval wanneer;

- Het kind zich niet verder ontwikkelt en geen leerrendement meer behaalt, ondanks alle mogelijke interventies.
- De klassensituatie niet meer werkbaar is omdat er tekort wordt gedaan aan de andere leerlingen die ook ondersteuning nodig hebben. Dit betreft zorg op cognitief, gedragsmatig of lichamelijk gebied.
- Het welbevinden of de veiligheid van het betrokken kind, de medeleerlingen en/ of de leerkracht in gevaar worden gebracht.

Als alle mogelijkheden door de school zijn aangewend en ondersteuning intern en extern ontoereikend zijn, zal de school, na zorgvuldig overleg tussen directie, lb’er en de ouders het kind begeleiden naar een andere school. Wij zien dit als het creëren van nieuwe kansen voor het kind. We willen aansluiten bij wat het kind nodig heeft, zodat het alle kansen en mogelijkheden krijgt, zich te ontwikkelen.

Bijlage 2: Aanbod aan plusleerlingen

**Werken met plusleerlingen op de Horizon.**

**\* Groep 1 en 2:**

**We werken met:**

- Compact & Rijk, uitg. Bazalt (aanwezig in de groep)
- Denksleutels (bij RT)

**Doelen (Compact & Rijk en Denksleutels) op didactisch en pedagogisch gebied:**

**1. We willen deze periode zorgen voor:**

- Zorgvuldig gepland uitdagend aanbod
- Persoonlijke aandacht van de leerkracht
- Kansen bieden tot samenspel en interactie

**2. Er wordt aandacht geschonken aan:**

- **Taalontwikkeling:** taalvaardigheid en grote woordenschat.
- **Betrokkenheid:** energie en doorzettingsvermogen.
- **Kennishonger:** veel willen weten, doorvragen.
- **Logisch denken:** kennis kunnen toepassen, verbinden met andere kennis waardoor een dieper begrip ontstaat.
- **Uitdagende opdrachten** zoals bij de Denksleutels: vragen of opdracht die de kinderen aanzetten tot creatief, analytisch, kritisch en praktisch denken.
- **Sterk geheugen:** Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong beschikken over een sterk geheugen. Ze slaan informatie niet op als lossen delen maar in samenhang met andere informatie.
- **Vroeg in staat tot samenspel:** Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zijn vroeger in staat om onderscheid te maken tussen fantasie en werkelijkheid. Ze willen een spel volgens de regels spelen. Regelgebonden spellen zijn al vroeg mogelijk.

**3. We willen proberen tegemoet te komen aan de behoeften van de leerling door bij activiteiten rekening te houden met:**

- Hem/ haar zelf dingen laten ontdekken.
- Grote denksprongen mogelijk maken.
- Zorgen voor opdrachten die voldoende complex zijn.

**\* Groep 3 en 4:** Dit schooljaar zijn er geen leerlingen uit groep 3 en 4 aangemeld. Vorig schooljaar hebben de plusleerlingen van groep 3 ook gewerkt met Compact & Rijk (uitg. Bazalt) en Denksleutels.

**\* Groep 5 t/m 8:**

**We werken met:**

- **Briljant Verrijkend projectonderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen, projectgids voor de leerling.**
- **Vooruit: Themaboek Oefenen met creatief denken.**

**Doelen:**

**1. Het bieden van uitdagende leerstof aan de leerling, te starten met verrijkend projectonderwijs.**

De leerling gaat leren een stappenplan te doorlopen door te werken in zijn/haar eigen projectgids. Dit stappenplan:

- Stimuleert het eigenaarschap
- Bevordert (meta)cognitieve vaardigheden
- Bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling

Deze werkwijze is o.a. geïnspireerd op de taxonomie van Bloom: er wordt een beroep gedaan op 'het hogere orde denken'. Naast onthouden - begrijpen - toepassen (lagere orde vragen) wordt er een beroep gedaan op: analyseren - evalueren - creëren.

De vragen en opdrachten richten zich op:

- Stimuleren om verder en meer kritisch na te denken
- Stimuleren van probleemoplossend denkvermogen
- Ontlokken van discussie
- Stimuleren om zelfstandig op zoek te gaan naar informatie

**Evaluatie:**

**Aan het einde van de periode wordt er gekeken naar:**

- Kennis en presentatie
- Persoonlijk leerdoel
- Inzet en werkhouding

## Bijlage 2

### **Procedure overgang naar Voortgezet Onderwijs**

#### **Het basisschooladvies**

Het (voorlopig) basisschooladvies wordt samengesteld door de intern begeleider en de leerkracht van groep 8 (soms ook in overleg met de leerkracht van groep 7). In december wordt dit advies middels een gesprek met de ouders en de leerling gedeeld. De volgende elementen worden meegenomen in het tot stand komen van het advies:

#### **Test en toetsgegevens:**

- als er een intelligentietoets (bijv WISC-III, NIO) afgenomen is, wordt de uitslag hiervan meegenomen. De capaciteiten op verbaal en non-verbaal vlak geven aan wat de cognitieve aanleg van de leerling is.
- verder wordt de ontwikkeling in de bovenbouw op de vaardigheidstoetsen (CITO LOVS-toetsen) bekeken. Hieruit kan ook het niveau bekeken worden t.a.v. leeftijdsgenoten. Er wordt brede vaardigheden op langere termijn getoetst.
- aan de uitslag op de beheersingstoetsen (methodegebonden toetsen) ziet de leerkracht of de aangeboden leerstof beheerst wordt. Deze toetsen worden vooral door de leerkracht in de dagelijkse praktijk gebruikt. Voor de advisering spelen deze een minder grote rol dan bovengenoemde toetsen.

In groep 8 worden enkele leerlingen aanvullend getoetst middels het drempelonderzoek. Deze toets is een vaardigheidstoets die ingezet kan worden om meer toetsinformatie te verzamelen.

\* Leerlingkenmerken, zoals: Karakter, werkhouding, motivatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

#### **Proces rondom het advies**

Als een leerling in aanmerking komt voor de aanvraag van leerwegondersteuning binnen het VMBO, zal de leerkracht begin groep 8 contact opnemen met de ouders.

Er zal dan aanvullend onderzoek, in de vorm van een intelligentietoets, moeten plaatsvinden. En mogelijk nog een sociaal-emotionele vragenlijst. In december worden de ouders met hun kind op gesprek uitgenodigd. Tijdens dit gesprek geeft de leerkracht een voorlopig advies. Dit staat vermeld op het concept aanmeldformulier. Gekoppeld aan het voorlopig advies, staan de namen van scholen die de betreffende leerweg in huis hebben.

Ouders en leerlingen kunnen zich gaan oriënteren op de open dagen die in januari en februari plaats vinden.

In januari worden de Cito toetsen afgenomen. Mocht de uitslagen hiervan aanleiding zijn tot aanpassing van het advies, zal de leerkracht de ouders eind januari hierover benaderen. Als dit niet het geval is, wordt het voorlopig advies het definitieve advies.

In februari (datum vastgesteld door BOVO) krijgen alle leerlingen een formulier mee met het definitieve advies. Op de voorkeurslijst kruisen de ouders en leerlingen hun favoriete scholen aan. Het formulier moet binnen de aanmeldtijd ingeleverd worden bij de school van de eerste keuze. Als een school meer aanmeldingen dan plekken heeft, houden zij een loting. Leerlingen die geen plek middels deze loting hebben, komen automatisch in een centrale loting terecht. Er wordt gezocht naar een match op de voorkeurslijst.

#### **Communicatie met het voortgezet onderwijs**

Medio het schooljaar vult de leerkracht voor elke leerling het onderwijskundig rapport in. Hierin staan de belangrijkste gegevens van de leerling, zowel op administratief, als op sociaal-emotioneel en leergebied.

Ouders hebben het recht op inzage in dit rapport. Tijdens het voorlopige advies-gesprek in december wordt geïnformeerd of de ouders het rapport via de email willen ontvangen. Ouders hebben het recht om hun eigen visie toe te voegen aan het onderwijskundig rapport. Middels de code op het aanmeldformulier kunnen de VO-scholen de onderwijskundige rapporten van de leerlingen die bij hen aangemeld zijn, inlezen.

#### **Eindtoets**

In april wordt de eindtoets afgenomen. Op onze school is dat de IEP eindtoets. De leerlingen zijn op het moment van afname al geplaatst op een VO-school.

De ouders krijgen de uitslag van de cito toets in een gesloten enveloppe via de leerlingen thuis. De basisschool verwerkt de cito scores in het onderwijskundig rapport.

In de week volgend op het ontvangen van de Cito eindtoets uitslagen, zal de Ib'er samen met de groepsleerkracht bekijken welke leerlingen hoger gescoord hebben dan het gegeven advies.

Is er sprake van een hogere score (vanaf een halve leerweg; bijv. het advies is tl/havo en de Cito-uitslag is havo), gaan de Ib'er en de leerkracht het advies heroverwegen.

NB: Er kan alleen heroverwogen worden wanneer de Cito uitslag hoger is dan het gegeven advies. Hierbij worden vooral de leerlingkenmerken en de meest recente toetsgegevens (van de methode en het huiswerk) meegenomen.

Ouders van leerlingen die hoger scoorden op de cito, krijgen van de leerkracht bericht over de uitslag van de heroverweging.

Als het advies herzien wordt, zal de basisschool overleggen met de VO-school wat de mogelijkheden zijn m.b.t. de plaatsing op een hogere leerweg.

#### **Vragen**

Maak gerust een afspraak voor meer informatie of om ons mee te laten denken in de schoolkeuze. Dat kan bij de leerkracht of bij de intern begeleider, juf Ellen (maandag of donderdag).